Принято

на педагогическом совете ГБОУ РК «Школа-интернат № 24» протокол от 12 марта 2020 г. № 3

Утверждено

приказом ГБОУ РК «Школа-интернат № 24» от 29 апреля 2020 г. № 88-од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Грамота» для 10-11 классов (ссд) ГБОУ РК «Школа-интернат № 24» срок реализации 5 лет

1. Пояснительная записка

При разработке программы были использованы:

- Примерный учебный план по организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект (МО РФ от 03.04.2003г. № 27/ 2722-6)
- Программно-методические материалы под редакцией И.М.Бгажноковой «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» (2007г.)

Чтение и письмо являются сложными видами интеллектуальной деятельности, поэтому их элементами может овладеть только некоторая часть детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития. В этой связи основное внимание в процессе обучения должно уделяться развитию коммуникативных умений детей, как в вербальной, так и в невербальной формах.

С учетом индивидуальных возможностей часть детей овладевает простейшими навыками написания отдельных слов и коротких предложений письменными, а иногда и печатными буквами, другие дети научаются списывать или графически подражать образам букв и слов, что также способствует дальнейшему развитию восприятий букв и таких слов, которые часто встречаются в быту: хлеб, сыр, молоко, аптека, магазин и др. Дети, у которых не формируются предпосылки к овладению письмом и чтением, могут участвовать в занятиях, направленных на развитие коммуникативных действий. Проявления даже простейших умений по освоению элементов чтения и письма, дает основание для оптимизма в педагогической работе. В этой же связи программа не предполагает требований к оценке учебных достижений, но усилия каждого ребенка необходимо стимулировать и поощрять.

Из-за неоднородности детей с тяжелыми нарушениями интеллекта, материал программы трудно регламентировать временными рамками по четвертям, годам обучения и т.д. Занятия по речи планируются педагогом с учетом необходимости многократного повторения того или иного материала, постепенного включения новых элементов в контекст уже освоенных умений. По мере обучения, в зависимости от индивидуальных возможностей учеников, темп прохождения материала замедляется или увеличивается, что может быть предусмотрено применительно к конкретному ребенку или подгруппе учащихся.

В процессе обучения нецелесообразно отдельно выделять занятия по чтению, письму, развитию речи: каждое из них включается в единый комплекс, нацеленный на развитие речи, активизацию познавательной деятельности, а также на обучение чтению и письму с учетом индивидуальных достижений.

При обучении грамоте детей со сложной структурой дефекта следует учитывать неоднородность состава класса и осуществлять дифференцированный подход к учащимся.

Выраженное недоразвитие двигательной сферы у детей со сложной структурой дефекта обнаруживается в нарушении общей и тонкой моторики, координации, точности и темпа произвольных движений.

Им достаточно трудно производить последовательные координированные действия, затруднены тонкие дифференцированные движения рук и пальцев. Моторные функции медленно формируются в связи с низким уровнем мотивационно — потребностной стороны деятельности. Обучение грамоте носит сугубо практическую направленность.

Задачи:

- 1. Продолжить печатание и письмо изученных букв, слогов и слов (по образцу, дописывание недостающих элементов).
- 2. Учить составлять предложения по заданию.
- 3. Учить выделять предложения из речи текста.
- 4. Учить восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.
- 5. Учить писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку.
- 6. Познакомить с лексическим значением слова.
- 7. Учить анализировать слова по звуко- слоговому составу.

- 8. Учить различать гласные и согласные звуки.
- 9. Учить отличать звуки от буквы.
- 10. Учить выделять из слов звуки.
- 11. Учить определять количество звуков в слове.
- 12. Учить определять порядок звуков в слове.
- 13. Учить делить слова на слоги.
- 14. Учить выделять ударный слог в слове.
- 15. Учить составлять слова из слогов.
- 16. Учить правильно переносить слова.

Методы и приемы:

- совместные действия детей и взрослого;
- действия по подражанию действиям учителя;
- действия по образцу, по словесной инструкции;
- самостоятельные действия ребенка (по возможности обучающегося);

2. Планируемые результаты освоения предмета

Результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Планируемые результаты включают в себя:

- Базовые учебные действия;
- Предметные результаты;
- Оценка достижений обучающихся.

2.1. Базовые учебные действия

- 1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
- 2. Формирование учебного поведения:
- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
 - 3. Формирование умения выполнять задание:
- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.
 - 4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

2.2. Предметные результаты

Результаты освоения учебного предмета устная речь могут включать следующие умения:

- 1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.
- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.
- 2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения вербальными и невербальными.

- Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показаниями.
- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестов, взглядов, коммуникативных таблиц, тетрадей, воспроизводящих (синтезирующих) речь устройств (коммуникаторы, персональные компьютеры, др.).
- 3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.
- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:
- использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
- пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;
- общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).
- 4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.
- Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
 - Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.
- 5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.
 - Узнавание и различение образов графем (букв).
 - Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.
 - Начальные навыки чтения и письма.

2.3. Оценка достижений обучающихся

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание (мониторинг) результатов освоения программы.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения программы и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года (мониторинг).

Для организации аттестации обучающихся рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка. К процессу аттестации обучающегося желательно привлекать членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции.

По итогам освоения задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его

3. Содержание учебного предмета

Количество часов, отведенных на реализацию предмета «Грамота» предметной области «Родная речь», определено примерным учебным планом по организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект (МО РФ от 03.04.2003г. № 27/ 27 22-6) и приведено в следующей таблице

Класс	10	11
Кол-во часов		
В неделю	2	2
За год	68	68

Содержание учебного предмета представлено темами и видами работ. Учебный материал носит вариативный характер и подбирается учителем самостоятельно в зависимости от уровня развития каждого ребенка, т.к. дети с осложненными формами умственной отсталости не являются однородной группой.

Тематическое планирование каждым учителем разрабатывается самостоятельно, и представляется им в рабочей программе конкретного класса.

При обучении грамоте следует учитывать неоднородность состава класса и осуществлять дифференцированный подход к учащимся. Так, например, если отдельные ученики класса не могут писать под диктовку короткие слова, слоги, то можно ограничиться написанием отдельных букв. Необходимо также подчеркнуть, что обучение письму умеренно и тяжело умственно отсталых детей носит сугубо практическую направленность, не требующую от учащихся усвоения каких-либо правил. Темы в основном дублируют предыдущий класс; но материал расширен, больше времени уделяется словарной работе, обогащению активного и пассивного словаря; отработке навыков чтения

1	Повторение материала, изученного		
2	Понятие «Звуки и буквы»		
3	Понятие «Слог»	2	
4	Понятие «Слово. Ударение в слове»	18	
5	Понятие «Предложение»	29	
6	Повторение за год	4	
	Итого	68 ч.	

Календарно-тематическое планирование

No	Тема урока			
	Повторение	2		
1,2	Повторение «Звуки и буквы. Слоги». «Слово. Предложение»	2		
	Звуки и буквы	13		
3	Алфавит. Чтение и произношение «буква =звук»	1		
4	Печатные и прописные варианты буквы	1		
5,6	Гласные звуки и буквы. Соотнесение, чтение, запоминание. Упражнения на нахождение гласных в слове	2		
7,8	Согласные звуки и буквы. Соотнесение, чтение, запоминание. Упражнения на нахождение согласных в слове	2		
9,10	Печатные и прописные буквы (закрепление). Упражнения в письме заглавной и буквы	2		

11	Упражнения на угадывание и письмо букв по элементам	1			
12,13	Количество букв в слове. Восстановление и запись слов с пропуском	2			
14,15	буквы Повторение, закрепление по теме «Звуки и буквы»	2			
17,10	Слог	2			
1 < 15	Составление, чтение, письмо слогов. Открытые и закрытые слоги.				
16,17	Составление слов из слогов. Запись слов.	2			
	Слово				
18,19	Понятие «Слово». Выделение слова из ряда предложенных, фиксация картинкой или схемой.	2			
20,21,22	Деление слов на слоги	3			
23,24	Перенос слова по слогам. Упражнения на перенос слова по слогам.	2			
25,26,27	Ударение в слове. Понятия «Ударная и безударная гласная». Правило «одной гласной в слоге»	3			
28	Слова-предметы, отвечающие на вопросы КТО? ЧТО?	1			
29	Слова-признаки, отвечающие на вопросы: КАКОЙ? КАКАЯ? КАКОЕ?	1			
30	Слова-действия, отвечающие на вопрос: что, делает?	1			
31,32	Элементарное представление о лексическом значении слова	2			
33	Составление сл/соч «предмет +признак»	1			
34	Составление сл/соч «предмет +действие»	1			
35	Повторение, закрепление по теме «Слово»	1			
	Предложение	29			
36,37	Повторение о предложении. Деление на слова	2			
38	Границы предложения. Большая буква. Знаки в конце предложения	1			
39,40	Составление и запись предложений из 2-3 слов	2			
41,42	Вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения. Интонация конца предложения	2			
43,44,45	Упражнения на составление простых нераспространённых и распространённых предложений	3			
46,47	Предложение и его схема	2			
48,49	Составление и запись предложений по простой схеме.	2			
50,51,52	Списывание и анализ предложений из печатного текста.	3			
53,54,55	Работа с деформированным предложением (кратким текстом)	3			
56,57,58	Составление предложений по лексической теме	3			
59,60,61	Составление и запись предложений, связанных по смыслу, по сюжетной картинке	3			
62,63,64	Составление и запись предложений с использованием слов-антонимов, слов-синонимов	3			
	Повторение за год	4			
65	Звуки и буквы	1			
66	Слоги	1			
67	Слово, словосочетание	1			
68	Предложение	1			
	Всего	68			

4. Учебно-методическое обеспечение

Учебник

- Э.В. Якубовская, Н.В. Павлова Русский язык. 2 класс. М.: Просвещение, 2013. Компьютерные и информационно коммуникативные средства
- презентации по теме урока Учебно-практическое оборудование

•	раздаточный ма предложений.	атериал п	о теме	урока,	предметные	картинки	по тем	е урока,	схемы
				_	7				